



# PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja PENTRU PERIOADA 2026-2030



## Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Profesor **Szarvadi Katalin**- conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ

Profesor **Mărcuț Olga**– Consilier educativ

**Modi Hajnalka Klementina** – Responsabil comisie curriculum

**Balogh Melania**- Reprezentantul Primăriei Sălățig

Profesor **Vargha Matild** – Responsabilul CEAC, Responsabil Comisia de formare-perfecționare

Profesor învățământ primar **Balogh Melinda**– reprezentant FSLI

---

## CUPRINS

|                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....</b>                                                                            | <b>3</b>  |
| <b>MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI .....</b>                                                       | <b>4</b>  |
| <b>CONTEXT LEGISLATIV .....</b>                                                                                                  | <b>8</b>  |
| <b>CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....</b>                                                                               | <b>9</b>  |
| I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja .....                                                                  | 9         |
| I.2. Scurt istoric al unității.....                                                                                              | 9         |
| I.3. Cultura organizațională .....                                                                                               | 11        |
| I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ .....                                                                               | 12        |
| I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ .....                                                                                 | 20        |
| I.7 Analiza S.W.O.T .....                                                                                                        | 24        |
| <b>CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E .....</b>                                                          | <b>30</b> |
| II.1 Contextul politic .....                                                                                                     | 31        |
| II.2 Contextul economic.....                                                                                                     | 32        |
| II.3 Contextul social .....                                                                                                      | 33        |
| II.4 Contextul tehnologic .....                                                                                                  | 34        |
| II.5 Contextul ecologic .....                                                                                                    | 34        |
| <b>CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja.....</b>                                                               | <b>36</b> |
| III.1 Viziunea școlii .....                                                                                                      | 36        |
| III.2 Misiunea școlii .....                                                                                                      | 36        |
| III.3 Ținte strategice.....                                                                                                      | 37        |
| 2. Creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea competențelor digitale și a metodelor<br>moderne de predare ..... | 38        |
| III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare.....                                                                            | 41        |
| <b>CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....</b>                                                                 | <b>48</b> |
| <b>CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI .....</b>                                                            | <b>51</b> |

---

## ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2026-2030**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostic disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Nr. 1 Deja vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislative sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;

- 
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială Nr. 1 Deja funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

## **MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI**

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr. 1 Deja ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

**Mediul de învățare**, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare

---

și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

**Dezvoltarea resursei umane** semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

## **FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR**

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor / catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puțin șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

---

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;

- 
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
  - ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
  - ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
  - ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
  - ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
  - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
  - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
  - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
  - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
  - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
  - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
  - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
  - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
  - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
  - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
  - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
  - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;

- 
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
  - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

## **CONTEXT LEGISLATIV**

### **Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.**

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Legea-141\_2025 Lege privind unele măsuri fiscal-bugetare
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ ORDIN nr 5198 2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- ✚ Hotărârea nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

## CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### *I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja*

**Denumirea unității de învățământ:** Școala Gimnazială Nr. 1 Deja

**Adresa:** Comuna Salatig, sat. Deja nr 138

**Forma de învățământ:** Școală gimnazială, cursuri de zi

**Nivel de învățământ:** preșcolar, primar, gimnazial

**Limba de predare:** limba maghiară

**Telefon/fax:** 0766394701/ 0756780972

**E-mail:** scoaladeja@yahoo.com

**Site web:** <https://scnr1deja.ucoz.net>

**Director:** prof. Szarvadi Katalin

**Orarul școlii:** 08<sup>00</sup>-15<sup>00</sup> (un singur schimb)

### *I.2. Scurt istoric al unității*



Satul Deja este așezat pe malul drept al pârâului Sălaj, la 4 km de vale. Aparține comunei Sălățiș, care se află pe drumul județean ce leagă Municipiul Zalău, centrul județului de orașul Cehu Silvaniei, aflat la marginea nordică a județului Sălaj.

Comuna Sălățiș este compusă din cinci sate: Sălățiș – centru de comună; Bulgari, Deja, Mineu, Noțiș.

Satul are 1186 de locuitori, în proporție de 100% de naționalitate maghiară. Cu privire la religie, majoritatea locuitorilor sunt reformați, mai puțini peneticostali și în proporție foarte mică – doar câteva familii – adventiști de ziua a șaptea și martorii lui Iehova.

Populația satului se ocupă preponderent de agricultură în gospodăriile familiale. Olăritul, meșteșugul de bază al sătenilor, nu se mai practică în zilele noastre. Conform documentelor, în anul 1954, 16% din familiile existente aveau autorizație de funcționare pentru acest domeniu, mai precis 36 meșteri olari.

La sfârșitul secolului XX-lea s-a întrerupt tradiția olăritului, în anii 60 doar câțiva olari mai practicau acest meșteșug. În prezent a mai rămas o singură persoană Matei Lajos, care se ocupă de olărit.

Datorită veniturilor minime din agricultură și a situației locurilor de muncă din sat și din apropiere, locuitorii satului și-au găsit locuri de muncă la distanțe mari și chiar în străinătate.

Începuturile școlii se pierd în negura timpurilor, mențiunile documentare sunt lacunare. Un lucru este cert în sec al XX –lea, mai precis în 1881 școala avea o singură clasă și se afla sub nr 106.

Între anii 1900-1910 populația școlară a scăzut de la 135 la 110.

Clădirea actuală a fost construită în 1962. În curtea școlii era o clădire mai veche, care a fost demolată în anul 2002, datorită faptului că pe o porțiune s-a surpat acoperișul.

În prezent clasele ciclului gimnazial își desfășoară activitatea într-o clădire renovată, dotată cu mobilier și material didactic corespunzător. Există un laborator de informatică și conexiune la internet, în fiecare sală tablă inteligentă și calculatoare. Elevii sunt preocupați de procesul instructiv-educativ, dar și de păstrarea obiceiurilor și tradițiilor populare.

Clădirea construită în anul 1962 a fost total renovată în anul 2008 printr-un proiect de reabilitare, astfel dispune de șapte clase și am primit și mobilier nou în fiecare clasă în afară de cele două grupe de grădiniță. Avem un cabinet de informatică cu 12 calculatoare. În anul 2024 septembrie încep lucrările de reabilitare și modernizare prin investiție: MĂSURI DE EFICIENȚĂ ENERGETICĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ DIN LOCALITATEA DEJA, COMUNA SĂLĂȚIȘ care a fost finalizat în octombrie 2025.

Stadiul lucrărilor în luna august 2025 este în curs de realizare (96.52%)

Termen de finalizare: 10.06.2026.

Suma alocată: 1.058.864,89 lei cuTVA

Sursă de finanțare: Planului național de redresare și reziliență (PNRR)

Nivelul de predare: preșcolar, primar, gimnazial.

Școala Gimnazială Nr 1 Deja școlarizează elevi în ciclul primar și gimnazial- **învățământ de zi** și copii în cele 2 grupe din cadrul învățământului prescolar. Toate cursurile funcționează într-un singur schimb, dimineața.

Școala Gimnazială Nr 1 Deja are în componența sa următoarele structuri școlare:

- Grădinița cu Program Normal Deja

---

### ***I.3. Cultura organizațională***

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială Nr. 1 Deja promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

#### *Elemente de cultură organizațională*

#### **PARTEA VIZIBILĂ**

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de

---

formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

## **PARTEA INVIZIBILĂ**

a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

### ***I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ***

#### **I.4.1 RESURSE UMANE**

Școala Gimnazială Nr. 1 Deja școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
  - învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
  - învățământ gimnazial: clasele V-VIII
- 
- 2 grupe de grădiniță cu program normal - 29 copii
  - 1 clasă pregătitoare - 13 elevi
  - 0,5 clasă I - 7 elevi
  - 0,5 clasă a II-a - 10 elevi
  - 0,5 clasă a III-a - 6 elevi
  - 0,5 clasă a IV-a - 7 elevi
  - 0,5 clasă a V-a - 5 elevi
  - 0,5 clasă a VI-a - 6 elevi

- 0,5 clasă a VII-a - 9 elevi
- 0,5 clasă a VIII-a - 7 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

#### A. ELEVI Anul 2025-2026

##### Preșcolari

|             | Grupa mică | Grupa mijlocie | Grupa mare | Total |
|-------------|------------|----------------|------------|-------|
| Număr copii | 13         | 10             | 6          | 29    |

##### Învățământ primar

| CLASA              | Număr elevi |
|--------------------|-------------|
| Clasa pregătitoare | 13          |
| Clasa I            | 7           |
| Clasa a II- a      | 10          |
| Clasa a III- a     | 6           |
| Clasa a IV- a      | 7           |
| <b>TOTAL</b>       | <b>43</b>   |

##### Învățământ gimnazial

| CLASA           | Număr elevi |
|-----------------|-------------|
| Clasa a V-a     | 5           |
| Clasa a VI-a    | 6           |
| Clasa a VII- a  | 9           |
| Clasa a VIII- a | 7           |
| <b>TOTAL</b>    | <b>27</b>   |

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 99 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

| An școlar                 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Număr de elevi+preșcolari | 104       | 102       | 95        | 99        |

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

| An școlar                 | 2026-2027 | 2028-2029 |
|---------------------------|-----------|-----------|
| Număr de elevi+preșcolari | 97        | 95        |

#### Anul 2025-2026 Preșcolari

|  | Grupa | Grupa | Grupa | Total |
|--|-------|-------|-------|-------|
|--|-------|-------|-------|-------|

|             | mică | mijlocie | mare |    |
|-------------|------|----------|------|----|
| Număr copii | 9    | 10       | 10   | 29 |

#### Învățământ primar

| CLASA              | Număr elevi |
|--------------------|-------------|
| Clasa pregătitoare | 6           |
| Clasa I            | 13          |
| Clasa a II- a      | 7           |
| Clasa a III- a     | 10          |
| Clasa a IV- a      | 6           |
| <b>TOTAL</b>       | <b>42</b>   |

#### Învățământ gimnazial

| CLASA           | Număr elevi |
|-----------------|-------------|
| Clasa a V-a     | 7           |
| Clasa a VI-a    | 5           |
| Clasa a VII- a  | 6           |
| Clasa a VIII- a | 9           |
| <b>TOTAL</b>    | <b>27</b>   |

#### Anul 2026-2027

##### Preșcolari

|             | Grupa mică | Grupa mijlocie | Grupa mare | Total |
|-------------|------------|----------------|------------|-------|
| Număr copii | 12         | 8              | 10         | 30    |

#### Învățământ primar

| CLASA              | Număr elevi |
|--------------------|-------------|
| Clasa pregătitoare | 6           |
| Clasa I            | 13          |
| Clasa a II- a      | 7           |
| Clasa a III- a     | 10          |
| Clasa a IV- a      | 6           |
| <b>TOTAL</b>       | <b>42</b>   |

#### Învățământ gimnazial

| CLASA          | Număr elevi |
|----------------|-------------|
| Clasa a V-a    | 7           |
| Clasa a VI-a   | 5           |
| Clasa a VII- a | 6           |

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| Clasa a VIII- a | 9         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>24</b> |

### → REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 99 elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 99 elevi, au promovat 99 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

|                          | 2023-2024   | 2024-2025   | 2025-2026   |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Număr de elevi înscriși  | 102         | 97          | 99          |
| Număr de elevi promovați | 102         | 97          | 99          |
| <b>TOTAL ȘCOALĂ</b>      | <b>100%</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

Situația școlară în anul școlar 2025-2026, raportată la medii:

#### Ciclul primar

| Clasa   | PROMOVAȚI |          |        |        | Corigenți | Sit. neîncheiată |
|---------|-----------|----------|--------|--------|-----------|------------------|
|         | Total     | cu medii |        |        |           |                  |
|         |           | (S)      | (B)    | (FB)   |           |                  |
| preg.   | 13        | -        | -      | 13     | -         | -                |
| I       | 7         | 0        | 0      | 7      | -         | -                |
| a II-a  | 10        | 1        | 3      | 6      | -         | -                |
| a III-a | 6         | 0        | 2      | 4      | -         | -                |
| a IV-a  | 7         | 1        | 3      | 3      | -         | -                |
| TOTAL   | 43        | (100%)   | (100%) | (100%) | (...% )   | (...% )          |

#### Ciclul gimnazial

| Clasa    | PROMOVAȚI |          |        |        |        | Corigenți | Sit. neîncheiată /abandon /repetent |
|----------|-----------|----------|--------|--------|--------|-----------|-------------------------------------|
|          | Total     | cu medii |        |        |        |           |                                     |
|          |           | 5-6,99   | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10   |           |                                     |
| a V-a    | 5         | 0        | 1      | 0      | 4      | -         | -                                   |
| a VI-a   | 6         | 1        | 0      | 2      | 3      | -         | -                                   |
| a VII-a  | 9         | 0        | 1      | 2      | 6      | -         | -                                   |
| a VIII-a | 8         | 2        | 2      | 3      | 3      | -         | -                                   |
| TOTAL    | 27        | (100%)   | (100%) | (100%) | (100%) | (.-.%)    | (...-.%)                            |

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

| Clasa                      | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Repetenți situație școlară |           |           |           |
| PROCENT                    | -         | -         | -         |
| Repetenți prin abandon     | -         | -         | -         |
| PROCENT                    | -         | -         | -         |
| Total procent repetenție   | -         | -         | -         |

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

| An școlar | Nr. elevi | Nr. total de absențe | Nr. absențe motivate | Nr. absențe nemotivate |
|-----------|-----------|----------------------|----------------------|------------------------|
| 2023-2024 |           | 480                  | 327                  | 153                    |
| 2024-2025 |           | 142                  | 103                  | 39                     |
| 2025-2026 | 70        | 294                  | 96                   | 198                    |

Se constată o mărire a numărului de absențe realizate de elevi.

→ **NOTE LA PURTARE**

| Clasa          | 2023-2024 |                 |        | 2024-2025 |                 |        | 2025-2026 |                 |        |
|----------------|-----------|-----------------|--------|-----------|-----------------|--------|-----------|-----------------|--------|
|                | Sub 7 (I) | Între 7-9 (S,B) | 10(FB) | Sub 7 (I) | Între 7-9 (S,B) | 10(FB) | Sub 7 (I) | Între 7-9 (S,B) | 10(FB) |
| Cls. Preg.     | 0         | 7               | 4      | 0         | 0               | 7      |           |                 | 13     |
| I              | 0         | 0               | 6      | 1         | 1               | 8      | 0         |                 | 7      |
| II             | 0         | 1               | 6      | 0         | 1               | 5      | 1         | 3               | 6      |
| III            | 0         | 1               | 4      | 2         | 2               | 3      | 0         | 4               | 2      |
| IV             | 1         | 1               | 4      | 0         | 1               | 4      | 1         | 3               | 3      |
| Total primar   | 1         | 10              | 24     | 3         | 5               | 27     | 2         | 10              | 43     |
| V              | 0         | 3               | 6      | 1         | 1               | 4      |           | 4               | 0      |
| VI             | 0         | 5               | 2      | 0         | 3               | 6      |           | 3               | 0      |
| VII            | 1         | 5               | 2      | 2         | 2               | 3      |           | 5               | 1      |
| VIII           | 0         | 2               | 6      | 0         | 5               | 3      | 2         | 2               | 1      |
| Total gimnaziu | 1         | 15              | 16     | 6         | 11              | 16     | 2         | 14              | 2      |
| Total școală   | 2         | 25              | 40     | 9         | 16              | 43     | 4         | 28              | 45     |
| Procent        | %         | %               | 100%   | %         | %               | 100%   | 8%        | 42%             | 50%    |

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025**

| Disciplina | Elevi | Elevi | Cu note <5 | Cu note >5 | Procent de |
|------------|-------|-------|------------|------------|------------|
|------------|-------|-------|------------|------------|------------|

|                                      | înscriși | prezenți |   |   | promovabilitate |
|--------------------------------------|----------|----------|---|---|-----------------|
| Limba și literatura română           | 7        | 5        | 1 | 4 | 90%             |
| Matematică                           | 7        | 5        | 1 | 4 | 90%             |
| Limba și literatura maghiară maternă | 7        | 5        | 0 | 5 | 100%            |

Rezultate Evaluarea Națională: 7 elevi înscriși, 5 elevi au obținut media peste 5 – 100% promovabilitate. Timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2026 a fost 6,98.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

| Disciplina                           | An școlar | Candidați prezenți | Candidați promovați | Procent promovabilitate |
|--------------------------------------|-----------|--------------------|---------------------|-------------------------|
| Limba și literatura română           | 2023-2024 | 8                  | 6                   | 80%                     |
|                                      | 2024-2025 | 8                  | 3                   | 40%                     |
|                                      | 2025-2026 | 5                  | 4                   | 90%                     |
| Matematică                           | 2023-2024 | 8                  | 7                   | 95%                     |
|                                      | 2024-2025 | 8                  | 4                   | 50%                     |
|                                      | 2025-2026 | 8                  | 4                   | 50%                     |
| Limba și literatura maghiară maternă | 2022-2023 | 8                  | 8                   | 100%                    |
|                                      | 2023-2024 | 8                  | 7                   | 95%                     |
|                                      | 2024-2025 | 5                  | 5                   | 100%                    |

## → ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

### Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2026-2027, absolvenții Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Un număr de 5 de absolvenți din totalul celor 7 au fost repartizați în licee iar 2 elevi au abandonat școala.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

## B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **12** cadre didactice.

**Distribuția după statut a personalului didactic angajat:**

| Personalul didactic angajat          |           |
|--------------------------------------|-----------|
| Titulari ai școlii                   | 12        |
| Detașați din alte unități            | 0         |
| Suplinitori calificați               | 0         |
| Suplinitori necalificați             | 0         |
| Personal didactic asociat/pensionari | 0         |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>12</b> |

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

| Personalul didactic angajat |           |
|-----------------------------|-----------|
| Gradul I                    | 12        |
| Gradul II                   | 0         |
| Definitivat                 | 0         |
| Fără grad                   | 0         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>12</b> |

**Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:**

| Vechime       | 0-3 ani | 3-6 ani | 6-10 ani | 10-15 ani | 15-20 ani | 20-25 ani | 25-30 ani | >30 ani |
|---------------|---------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| în învățământ | 0       |         |          | 1         | 3         | 3         | 2         | 3       |
| în unitate    | 0       |         |          | 5         | 1         | 3         | 1         | 2       |

## → PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

**Personal didactic auxiliar**

| Total posturi | Secretar | Secretar Șef | Administrator financiar | Administrator de patrimoniu | Bibliotecar |
|---------------|----------|--------------|-------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1             | 0,5      | 0            | 0,5                     | 0                           | 0           |

## C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

**Resurse materiale**

Școala Gimnazială Nr. 1 Deja își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire.

Școala Gimnazială Nr. 1 Deja dispune de 7 săli de clasă și Grădinița Cu Program Normal Deja are 3 săli de grupe/ clase

| Baza materială        | Școala Gimnazială Nr 1 Deja |
|-----------------------|-----------------------------|
| Săli de clasă/grupe   | 9                           |
| Cancelarie            | 2                           |
| Birouri               | 2                           |
| Laborator informatică | 1                           |
| Sala sport            | 1                           |
| Magazie               | 2                           |
| Gr. sanitar           | 2                           |
| Centrale termice      | 2                           |
| Cameră de sare        | 1                           |
| Arhivă                | 1                           |

#### Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante/ tablă inteligentă în fiecărea sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală combustibil solid (lemne), iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Dotarea sălilor de clasă s-a făcut prin programul PNRR în anul 2025.

Reabilitarea, izolarea termică a clădirii unității școlare a fost finalizat în anul 2025. Denumire Investiție: MĂSURI DE EFICIENȚĂ ENERGETICĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ DIN LOCALITATEA DEJA, COMUNA SĂLĂȚIG. Suma alocată: 1.058.864,89 lei cu TVA

Sursă de finanțare: Planului național de redresare și reziliență (PNRR)

#### Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.

- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
- a. investiții, reparații capitale, consolidări;
  - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajați elevi;
  - h. gestionarea situațiilor de urgență;
  - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
  - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

### ***I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ***

***Ambianța în unitatea școlară:*** cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

***Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți*** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

***Mediul social de proveniență al elevilor:*** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: nu există abandon școlar, sau cazuri de violență școlară.

***Calitatea personalului:*** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

---

**Managementul unității de învățământ:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

**Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

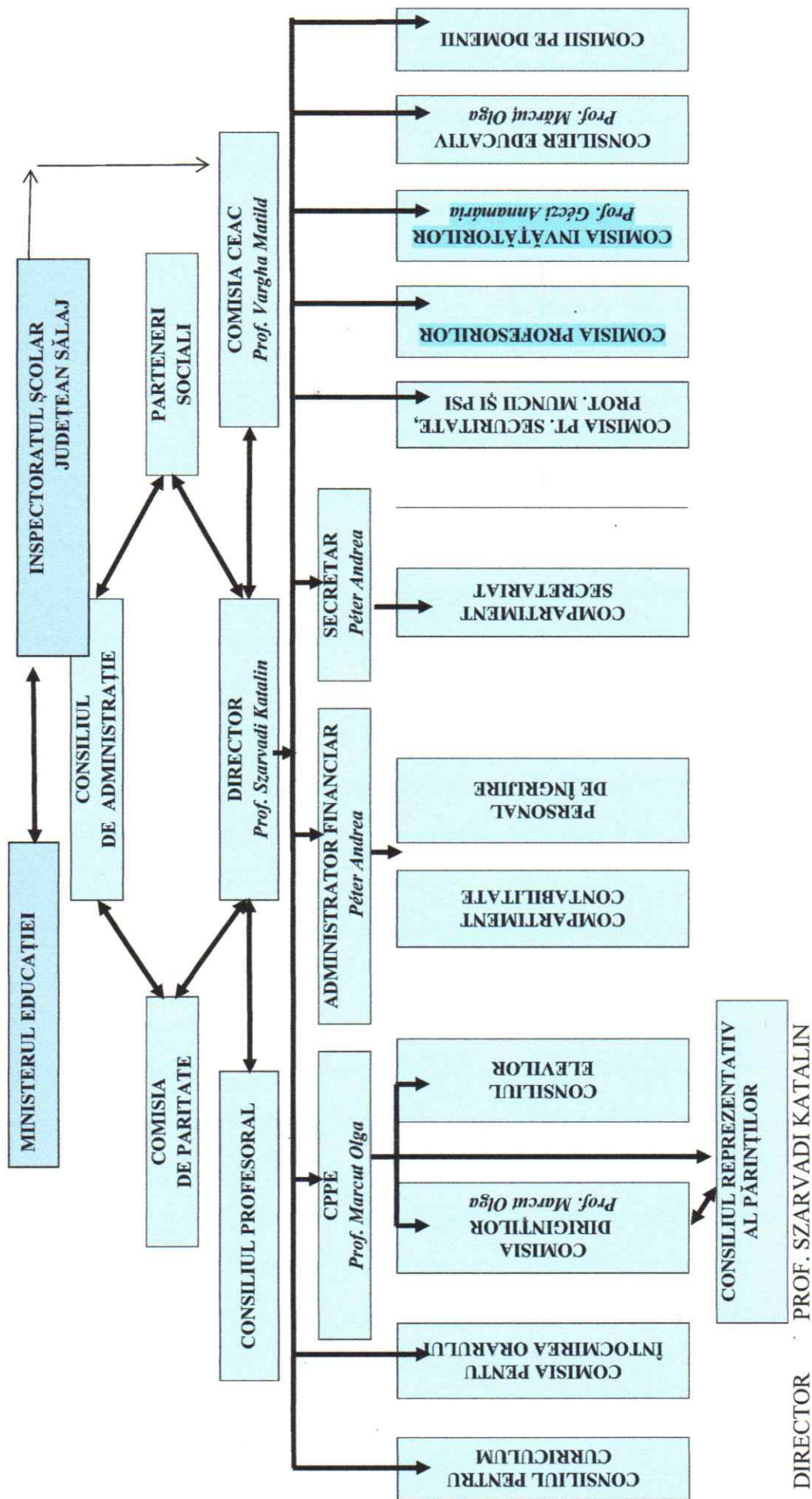
În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.



# ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1 DEJA

ANUL ȘCOLAR 2026- 2027

Nr. înreg.



DIRECTOR PROF. SZARVADI KATALIN



## I.7 Analiza S.W.O.T

| CURRICULUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PUNCTE SLABE (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;</li> <li>➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;</li> <li>➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</li> <li>➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;</li> <li>➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe laore;</li> <li>➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;</li> <li>➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;</li> <li>➤ respectarea planurilor cadru;</li> <li>➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;</li> <li>➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;</li> <li>➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</li> <li>➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li> <li>➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</li> <li>➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</li> <li>➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță;</li> <li>➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern;</li> <li>➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;</li> <li>➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor;</li> <li>➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție;</li> <li>➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</li> <li>➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.</li> </ul> |

| OPORTUNITĂȚI (Opportunities)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AMENINȚĂRI (Threats)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> <li>➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</li> <li>➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;</li> <li>➤ CDEOS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;</li> <li>➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;</li> <li>➤ Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;</li> <li>➤ Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>➤ Deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;</li> <li>➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști;</li> <li>➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;</li> <li>➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;</li> <li>➤ promovarea mediocrității;</li> <li>➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate;</li> <li>➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare;</li> <li>➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;</li> <li>➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.</li> </ul> |

| RESURSE UMANE                                    |                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
| PUNCTE TARI (Strengths)                          | PUNCTE SLABE (Weaknesses)              |
| ➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; | ➤ rezistența la schimbare a unor cadre |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;</li> <li>➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;</li> <li>➤ adaptarea la schimbările din sistem;</li> <li>➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;</li> <li>➤ cadre didactice;</li> <li>➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;</li> <li>➤ buna colaborare în cadrul echipei managerial cât și cu colectivul de cadre didactice;</li> <li>➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;</li> <li>➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;</li> <li>➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;</li> <li>➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;</li> <li>➤ existența profesorului psihopedagog;</li> <li>➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul;</li> <li>➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.</li> </ul> | <p>didactice în ceea ce privește digitalizarea;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice;</li> <li>➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume;</li> <li>➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li> <li>➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;</li> <li>➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;</li> <li>➤ absenteismul unor elevi;</li> <li>➤ bariere de comunicare în relații profesor-elev, profesor – părinți;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</li> <li>➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare;</li> <li>➤ activitatea grupului de acțiune antibullying;</li> <li>➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</li> <li>➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comunicare deficitară între părinți și școală;</li> <li>➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici;</li> <li>➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;</li> <li>➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.</p> | <p>școlar în condițiile socio politice actuale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diminuarea populației școlare;</li> <li>➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;</li> <li>➤ dezinteresul unor elevi pentru o educație</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PUNCTE SLABE (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport;</li> <li>➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;</li> <li>➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității;</li> <li>➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;</li> <li>➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale;</li> <li>➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;</li> <li>➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;</li> <li>➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;</li> <li>➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ;</li> <li>➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala desport;</li> <li>➤ burse sociale, burse de merit,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;</li> <li>➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor;</li> <li>➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală;</li> <li>➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii;</li> <li>➤ deteriorarea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi;</li> <li>➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.</li> <li>➤ Sală de sport și teren de sport inadecvat, spații mici</li> </ul> |

| <p>rechizite, Programul pentru școli al României;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;</li> <li>➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;</li> <li>➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;</li> <li>➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;</li> <li>➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.</li> </ul>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>➤ continuarea extinderii IT;</li> <li>➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;</li> <li>➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;</li> <li>➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet;</li> <li>➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev;</li> <li>➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;</li> <li>➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ;</li> <li>➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;</li> <li>➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;</li> <li>➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.</li> </ul> |

| RELAȚII COMUNITARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PUNCTE SLABE (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</li> <li>➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;</li> <li>➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii;</li> <li>➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.;</li> <li>➤ colaborarea eficientă cu sindatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția;</li> <li>➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții;</li> <li>➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;</li> <li>➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;</li> <li>➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;</li> <li>➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale;</li> <li>➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale;</li> <li>➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;</li> <li>➤ slaba implicare a părinților în viața școlii;</li> <li>➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;</li> <li>➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI (Opportunities)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AMENINȚĂRI (Threats)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziare,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>site-ul școlii, revista școlii, alte publicații;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;</li> <li>➤ colaborarea cu Primăria pentru dotări, lucrări necesare, etc.</li> <li>➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;</li> <li>➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii;</li> <li>➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;</li> <li>➤ concurența cu alte unități școlare din oraș</li> <li>➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;</li> <li>➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării;</li> <li>➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice;</li> <li>➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Nr. 1 Deja pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.



## CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

---

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Nr. 1 Deja pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

## ***II.1 Contextul politic***

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială Nr. 1 Deja, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continua schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;

- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinate elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 1 Deja se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

## *II.2 Contextul economic*

Școala Gimnazială Nr. 1 Deja este situată în Localitatea Deja, județul Sălaj. Aproximativ 99% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală sau pentru activități extrașcolare.

Situația material dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe pe mici întreprinderi și companii.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- 
- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
  - Exploatarea și prelucrarea lemnului;
  - Construcții;
  - Agricultură;
  - Transporturi rutiere de mărfuri;
  - Industria ospitalității și alimentație publică

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

### ***II.3 Contextul social***

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile învecinate.

#### **Factori sociali:**

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

Majoritatea familiilor consider educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

---

În plan demografic, se remarcă o continua scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate nu există prea multe posibilități / locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: există un parc în centrul localității, teren de fotbal în afara localității și o bază sportivă în curs de construcție.

#### ***II.4 Contextul tehnologic***

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Nr. 1 Deja beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

#### ***II.5 Contextul ecologic***

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Nr. 1 Deja promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a

---

unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja pentru perioada 2026– 2030.

---

## CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja

*„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.” Plutarh*

### **III.1 Viziunea școlii**

Viziunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

### **III.2 Misiunea școlii**

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

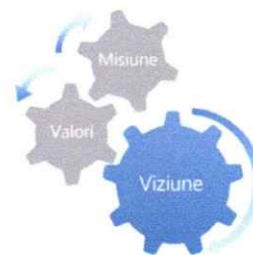
#### **Școala Gimnazială Nr. 1 Deja își propune:**

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.
- 

**Valorile care ne ghidează activitatea sunt:**

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



### ***III.3 Ținte strategice***

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja în perioada 2026-2030:

- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** La nivelul unității există un număr de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelurile evilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

## ***2. Creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea competențelor digitale și a metodelor moderne de predare***

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Societatea contemporană este caracterizată de o dezvoltare accelerată a tehnologiei și de schimbări permanente în domeniul cunoașterii, ceea ce impune adaptarea continuă a procesului educațional la noile cerințe. Școala are responsabilitatea de a forma elevi capabili să utilizeze în mod responsabil și eficient tehnologia, să gândească critic, să rezolve probleme și să învețe pe tot parcursul vieții.

Integrarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică și utilizarea unor metode moderne, centrate pe elev, contribuie la creșterea atractivității procesului instructiv-educativ și la implicarea activă a elevilor în propria învățare. Instrumentele digitale permit personalizarea învățării, adaptarea conținuturilor la ritmul și nevoile fiecărui elev, facilitând incluziunea și reducerea decalajelor de învățare.

De asemenea, dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice reprezintă o condiție esențială pentru proiectarea și desfășurarea unor activități didactice inovatoare, bazate pe colaborare, învățare prin proiecte, evaluare formativă și utilizarea resurselor educaționale deschise. Formarea continuă a profesorilor în domeniul competențelor digitale conduce la diversificarea strategiilor didactice și la creșterea eficienței procesului de predare-învățare-evaluare.

Implementarea acestei ținte strategice contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie prevăzute de profilul de formare al absolventului, în special competențele digitale, competența de a învăța să înveți,

competențele sociale și civice, precum și spiritul de inițiativă și antreprenoriat. Totodată, aceasta sprijină atingerea obiectivelor stabilite prin politicile educaționale naționale și europene privind transformarea digitală a educației și creșterea calității actului educațional.

Pe termen lung, realizarea acestei ținte va conduce la îmbunătățirea rezultatelor școlare, la creșterea motivației pentru învățare, la dezvoltarea autonomiei elevilor și la pregătirea acestora pentru integrarea cu succes în societatea bazată pe cunoaștere și în viitorul parcurs educațional și profesional.

**3. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 100% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continua să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continua schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală în ultimii ani nu au avut loc cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină în continuu și să combată acest comportament abuziv, realizat cu intenție direct sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și Securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte context și situații de învățare.

**4. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații inclusive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut

---

de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare — dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare —numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială Nr. 1 Deja din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

**5. Asigurarea unui management institutional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

**6. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25%a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrate că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.



#### **III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare**

| ȚINTE STRATEGICE                                                                                                                                                                                               | OPȚIUNI STRATEGICE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.</b></p> | <p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.</li> <li>b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională.</li> <li>c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.</li> </ul> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.</p> <p>b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).</p> <p>c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.</p> <p>b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar.</p> <p>b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.</p> <p>c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.</p> |
| <p><b>2. Creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea competențelor digitale și a metodelor moderne de predare</b></p> | <p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Integrarea sistematică a tehnologiilor digitale în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.</p> <p>b. Diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare prin utilizarea metodelor interactive și a platformelor educaționale digitale.</p> <p>c. Elaborarea și utilizarea resurselor educaționale digitale adaptate particularităților de vârstă și nivelului de pregătire al elevilor.</p> <p>d. Dezvoltarea competențelor digitale și a competențelor de învățare autonomă ale elevilor prin activități interdisciplinare și proiecte educaționale.</p> <p>e. Monitorizarea și evaluarea periodică a impactului utilizării tehnologiei asupra rezultatelor școlare și a progresului elevilor.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă în domeniul competențelor digitale și al</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>metodelor inovative de predare.</p> <p><b>b.</b> Dezvoltarea unei comunități de învățare la nivelul școlii prin schimb de bune practici și activități de mentorat.</p> <p><b>c.</b> Încurajarea participării profesorilor la proiecte educaționale și programe naționale și europene privind digitalizarea educației.</p> <p><b>d.</b> Dezvoltarea competențelor personalului didactic auxiliar și nedidactic privind utilizarea instrumentelor digitale specifice activității.</p> <p><b>e.</b> Stimularea implicării profesorilor în elaborarea și utilizarea resurselor educaționale deschise.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p><b>a.</b> Modernizarea infrastructurii digitale prin dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT și materiale didactice moderne.</p> <p><b>b.</b> Asigurarea accesului la platforme educaționale, aplicații și software licențiate necesare procesului instructiv-educativ.</p> <p><b>c.</b> Identificarea și atragerea de fonduri prin proiecte cu finanțare națională și europeană pentru dezvoltarea bazei materiale.</p> <p><b>d.</b> Alocarea resurselor financiare pentru mentenanța și actualizarea echipamentelor digitale existente.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p><b>a.</b> Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, instituții de învățământ, universități, ONG-uri și mediul economic pentru susținerea procesului de digitalizare și organizarea de activități educaționale inovatoare.</p> <p><b>b.</b> Implicarea părinților în dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin activități de informare, ateliere și colaborare permanentă școală–familie.</p> |
| <p><b>3. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul</b></p> | <p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p><b>a.</b> Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.</p> <p><b>b.</b> Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța.</p> <p><b>c.</b> Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>creării/mentinerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.</p>                                                                                                                                            | <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.</p> <p>b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției mediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea de sponsorizări și donații.</p> <p>b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Găzduirea unor evenimente comunitare.</p> <p>b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.</p> <p>c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>4. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.</b></p> | <p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.</p> <p>c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.</p> <p>b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților support pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Activități de promovare a educației incluzive în</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>comunitate – creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.</p> <p>b. Implicarea comunității în viața școlară.</p> <p>c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>5. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.</b></p> | <p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe.</p> <p>b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.</p> <p>c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.</p> <p>c. Responsabilizarea personalului în atingerea ȳntelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.</p> <p>b. Completarea achiziȳionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.</p> <p><b>4. Opțiunea – relaȳii cu comunitatea:</b></p> <p>a. Implicarea instituȳiilor cu interes educaȳional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităȳilor de relaȳionare cu comunitatea locală.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândurile elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.</b> | <b>1. Opțiunea curriculară:</b><br>a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Opțiunea – resurse umane:</b><br>a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.<br>b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b><br>a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.<br>b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b><br>a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândurile elevilor față de valorile interculturalității.<br>b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.<br>c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale. |

**Menționăm că prioritatea atingerii ȋntelor se va stabili ȋn conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte ȋn dezvoltarea instituțională a școlii:**

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional ȋn care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate ȋn cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane ȋn problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;

- 
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
  - Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
  - Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
  - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
  - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
  - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
  - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
  - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
  - Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
  - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
  - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
  - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



---

## CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamic a grupurilor de interese au determinat elatarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existent în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipative și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practice și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### **În elaborarea planului am consultat:**

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

### *Alte surse de informații*

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentaților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;

---

⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:**

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a Țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- 
- observațiile;
  - discuțiile cu elevii, cu părinții;
  - asistențele la ore;
  - chestionare;
  - dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

*Monitorizarea de tip managerial.* Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

*Monitorizarea inovației.* Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Nr. 1. Deja în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

---

## CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Deja, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

### PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 1649305 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 126000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 20600 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ....-... mii lei

### PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..... mii lei

### PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ...-.... mii lei

### PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..... mii lei

### PENTRU ANUL 2030:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..... mii lei